**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28августа 2025г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по предмету коррекционно-развивающей области**

**«Коммуникация, правила социального поведения"**

**11 «Б» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель

Бражник

Ольга Владимировна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по « Коммуникация,правила социального поведения

»для \_\_12\_класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Для образовательного процесса используется УМК, включающий**: - учебник (С.В.Комарова речевая практика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018. - 79с.);

- учебник (С.В.Комарова речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018. - 79с.);

**Цель программы:**

Создать условия для формирования предпосылок к овладению коммуникативными навыками для социальной адаптации учащихся в окружающем мире.

**Основными задачами являются:**

* побуждение речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
* обеспечивание необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживание стремления к общению;
* формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* овладение доступными срeдствами коммуникации и общeния – вeрбальными и нeвeрбальными.
* обучение пользоваться доступными средствами коммуникации в практикe экспрeссивной и импрeссивной речeвой деятeльности для рeшения соответствующих возрасту житeйских задач.
* коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

**Учебно-тематический план.**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. | 12 |
| 2 | Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. | 12 |
| 3 | Развитие импрессивной и экспрессивной речи. | 10 |
|  | Всего | 34 |

**Содержание предмета.**

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Приёмы:

* развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
* выполнение действий по невербальной инструкции;
* ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
* моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативнозначимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
* развитие мимики и жеста;
* жестовое приветствие и прощание;
* выполнение имитирующих движений;
* понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Приёмы:

* массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
* пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; активизация пассивных и активных движений рук;
* артикуляционная и мимическая гимнастика.

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Приёмы:

* узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
* показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
* автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
* выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
* побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;
* активизация потребности в речевых высказываниях;
* развитие речевого подражания

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

**Планируемые результаты реализации программы.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учитывая индивидуальные особенности детей класс условно можно разделить на **2 группы: 1 группа -** достаточный уровень**, 2 группа –** минимальный уровень**.**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: **1,2 уровень соответствует 1,2 группе**.

**Достаточный уровень:**

**Ученики должны знать:**

* графические изображения (символы) объектов и действий;
* своё имя и фамилию;
* имена одноклассников и педагогов, работающих в их классе;
* правила поведения в общественных местах

**Ученики должны уметь:**

* понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
* использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
* использовать вербальные средства общения (слово);
* использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях; понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
* выполнять задания по словесной инструкции учителя;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* участвовать (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей;
* уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать );
* уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст;
* выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
* выполнять развивающие упражнения для рук;
* выполнять графические упражнения

**Минимальный уровень:**

**Ученики должны знать:**

* своё имя, фамилию;
* название и расположение основных частей тела и лица;
* обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, одежда, транспорт, животные, птицы, рыбы, грибы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;

**Ученики должны уметь:**

* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова.
* соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
* участвовать (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей;
* уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать );
* выполнять развивающие упражнения для рук;
* выполнять графические упражнения

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне:  * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; образцы начертания рукописных букв; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**Список методической литературы:**

1. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д. Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р. Маллер, Г.В. Цикато. Москва, 2003 г.
3. Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: [Дрофа](https://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2007 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от « 28 » августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету коррекционно-развивающей области**

**«Коммуникация, правила социального поведения"**

**11 «Б» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель Бражник Ольга Владимировна

**Календарно-тематическое планирование по коммуникации, правилам социального поведения 12 «Б» класс (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Сенсорная ритмическая игра «Круг». | 1 час | 05.09.25 |  |
| 2 | Кто я? Моё и твоё имя. | 1 час | 12.09 |  |
| 3 | Я и моя семья. | 1 час | 19.09 |  |
| 4 | Жесты и символы: «Основные нужды» | 1 час | 26.09 |  |
| 5 | Приглашение на день рождения. Ролевая игра. | 1 час | 03.10 |  |
| 6 | Ролевая игра «Волшебные слова». | 1 час | 10.10 |  |
| 7 | Ролевая игра «Мы идем в театр». | 1 час | 17.10 |  |
| 8 | Культура поведения в библиотеке. | 1 час | 24.10 | 8 |
| 9 | Культура поведения в медицинских учреждениях. | 1 час | 07.11 | 2ч |
| 10 | Культура общения. Приветствие. Прощание. Приветствие: «Здравствуйте», «Привет», «Доброе утро», «До свидания», «Пока» | 1 час | 14.11 |  |
| 11 | Слово «Спасибо». Как и где его следует применять. Введение жеста заменителя. | 1 час | 21.11 |  |
| 12 | Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Игра «Чем я слышу, говорю…?». | 1 час | 28.11 |  |
| 13 | В мире сказок. Русс.нар. сказка «Репка». Пересказ сказки с опорой на картинки (пиктограммы). | 1 час | 05.12 |  |
| 14 | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение | 1 час | 12.12 |  |
| 15 | Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен) | 1 час | 19.12 |  |
| 16 | Составление простых предложений из двух слов с помощью пиктограмм. | 1 час | 26.12 | 8 |
| 17 | Составление простых предложений из трёх слов с помощью пиктограмм. | 1 час | 16.01.26 | 3ч |
| 18 | Коллективная игра «Мои первые знания. Времена года». Знакомство. | 1 час | 23.01 |  |
| 19 | Коллективная игра «Мои первые знания. Времена года». Игра по правилам. | 1 час | 30.01 |  |
| 20 | Как кого зовут. Моделирование диалога. | 1 час | 06.02 |  |
| 21 | Задачки про имена и про вещи. | 1 час | 13.02 |  |
| 22 | Встреча, прощание, знакомство. | 1 час | 20.02 |  |
| 23 | Правила поведения в магазине. | 1 час | 27.02 |  |
| 24 | Правила поведения во дворе. | 1 час | 06.03 |  |
| 25 | Общение с незнакомыми людьми. | 1 час | 13.03 |  |
| 26 | Задачки про вежливость. | 1 час | 20.03 |  |
| 27 | Правила поведения за столом. | 1 час | 27.03 |  |
| 28 | Д/И «В гостях» | 1 час | 10.04 | 12 |
| 29 | Задачки о гостевом этике. | 1 час |  | 4ч |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | 1 час | 17.04 |  |
| 31 | Посещение театра. Правила поведения в театре. | 1 час | 24.04 |  |
| 32 | Семья. Члены семьи. | 1 час | 01.05 |  |
| 33 | Семья. Д\И «Семейный фотоальбом» | 1 час | 08.05 |  |
| 34 | Приглашение в гости. | 1 час | 15.05 | 6 |